

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа
имени адмирала Ф.С. Октябрьского»
(МБОУ «Ново-Ямская СОШ»)

Согласовано
Зам. Директора по ВР
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»
_____ Степаненко Ю.Л.

Утверждено:
Директор МБОУ «Ново-Ямская СОШ»
М.В. Стогова
Приказ № 149 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Память»
(военно-патриотическое направление)
на 2024-2025уч.г.

Для учащихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Сизикова А.С.

д. Ново-Ямская СОШ»
2024 г.

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	3-13
3. Учебный план.....	12
4. Календарно - тематический план.....	12-16
5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	16-17
6. Литература.....	18

1. Информационная карта программы

Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «память»
направленность	Военно-патриотическая
Общий объем программы в часах	1 год обучения-68
Целевая категория обучающихся	12-17 лет
Аннотация программы	Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память» способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Программа рекомендована руководителям ведущим работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи
Планируемые результаты	Опыт работы в музее, опыт публичного выступления для разных возрастных групп, опыт проведения разных типов экскурсий. Формирование активной гражданской позиции, ответственности к Родине и ее истории.

2. Пояснительная записка

Образовательная программа кружка «Память», работающего на базе школьного музея составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Содержание разработано на основе одного из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов общего образования по образовательной области «История Отечества» и «Краеведение». Особое значение изучения в этой области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную среду, место

человека в ней, его социальную сущность в свете изучения страниц истории своей Родины, истории своей школы.

Педагогические технологии, реализуемые в программе, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающегося, формированию его мировоззренческой, гражданской позиции, ценностных ориентаций.

Направленность программы. Данная программа направлена на учащихся 5-11 классов. Способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающегося основной школы.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Актуальность. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и актуальных сфер воспитания. В ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Цель реализации программы: формирование личностных качеств воспитанников как основы активной гражданской позиции и патриотизма.

Задачи:

Образовательные

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, истории Отечества второй половины XX века, позволяющих школьнику успешно

ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

Развивающие

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Воспитательные

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в наше столь сложное нестабильное политическое время положение страны требует особого внимания к вопросу привития чувства патриотизма и гражданственности среди подрастающего поколения.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения детей основам активной гражданской позиции и патриотизма

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 5-11 классов, срок реализации - 1 год. Количество обучающихся в группе – 25 человек.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный - показ, просмотр видеофильмов и презентаций;

- практический - самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

По логичности подхода:

- аналитический - анализ этапов выполнения заданий.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала - лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа; зарисовки;
- на этапе освоения навыков - задание;
- на этапе проверки полученных знаний - демонстрация результатов работы, рефлексия.

Рекомендуемые методы проведения занятий:

- метод интерактивного обучения;

Режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется 2 раза в неделю.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия – экскурсии.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;
- умение создавать компьютерные презентации;
- уметь работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;
- уметь работать с литературой и использовать её в своей работе

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и общественную;

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать и уметь:

- знать основы музееведения.
- получают опыт работы в музее, опыт публичного выступления для разных возрастных групп, опыт проведения разных типов экскурсий.
- полученные знания и умения помогут каждому проявить свои творческие способности.
- формирование активной гражданской позиции, пробудить чувство любви и ответственности к Родине и ее истории.

Итоги реализации программы

- проведение различных мероприятий на базе школьного музея;
- участие учащихся в районных, городских конкурсах, конференциях, чтениях и других мероприятиях.
- отзывы классных руководителей, родителей, педагогического коллектива, администрации школы.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений - предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в патриотическом направлении.

2. Сформированность личностных качеств - определяется как совокупность ценностных ориентаций патриотического направления, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в патриотическом направлении - определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

- самоанализ учащимися деятельности кружка в виде анкет, эссе и пр.
- итоги участия в различных конкурсах.

В конце учебного курса проводится итоговая письменная работа в форме конкурса музееведов по основным темам программы.

Методы образовательной деятельности.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога-наставника и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- викторины;
- наглядный (фотографии, видеоматериалы, литература);
- создание проектов

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение задач, способствующих формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

- познание и учение: усвоение знаний об истории Отечества, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- выставки;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- проектный отчет.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и художественного мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- фото и видеоматериалы,

- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы с использованием домашнего цифрового оборудования.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа с учащимися ведется во внеурочное время посредством:

- коллективных посещений выставочных экспозиций в музеях, выставочных залах;
- обсуждения посещенных выставок;
- бесед об этике поведения со сверстниками, взрослыми, мальчиков и девочек и т.д.;
- награждения учащихся грамотами по итогам учебного года;
- вручения благодарственных писем родителям обучающихся.

Критерии оценивания сформированности компетенций.

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень недостаточны й	- Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.

2 уровень - развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень - опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень - продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень - мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

3. Учебный план

№№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Общий сбор членов кружка. Анализ работы их учебный год. Оформление документации музея и стендов.	11ч	3ч	8ч
2	Подготовка к проведению экскурсий	4ч	2ч	4ч
3	Работа по развитию экспозиции музея (оформление папок, альбомов)	3ч	1ч	2ч
4	Проведение экскурсий	8ч		8ч
5	Подготовка к проведению музейных уроков, посвященных памятным датам	6ч	2ч	
6	Проведение музейных уроков	21ч		21ч
7	Участие в конференциях. Защита рефератов, проектов.	5ч		5ч
8	Участие в митингах. Уборка братских могил.	2ч		2ч
9	Просмотр военных художественных и документальных фильмов	5ч		5ч
10	Подведение итогов работы кружка «Память»	3ч		3ч
	Итого:	68ч	8ч	60ч

3. Календарно - тематический план

План работы патриотического кружка «Память» на 2024-2025 учебный год

№	Название темы	Количество часов			Дата проведения
		Общее	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Общий сбор членов кружка «Память». Распределение обязанностей между членами актива	1	1		06.09.2024
2	Анализ работы на 2023-2024 учебный год, определение задач	1	1		09.09.2024

	развития музея на учебный год				
3	Оформление документации музея	3		3	13.09.2024 16.09.2024 20.09.2024
4	Оформление стендов	6	1	5	23.09.2024 27.09.2024 30.09.2024 04.10.2024 07.10.2024 11.10.2024
5	Подготовка к экскурсии по экспозициям	4	2	2	14.10.2024 18.10.2024 21.10.2024 25.10.2024
6	Работа по развитию экспозиции музея (оформление папок, альбомов)	3		3	05.11.2024 08.11.2024 11.11.2024
7	Начало Нюрнбергского процесса	4		4	15.11.2024 18.11.2024 22.11.2024 25.11.2024
8	Оформление выставки «Государственный герб, его история развития»	1		1	29.11.2024
9	«Овеянный славой государственный герб»	1		1	02.12.2024
10	Подготовка к проведению музейных уроков, посвященных памятным датам	1	1		06.12.2024
11	Проведение музейных уроков «День Неизвестного солдата»	1		1	09.12.2024
12	Музейный урок «Мы этой памяти верны», посвящённый освобождению Старицы	2		2	13.12.2024 16.12.2024

13	Проведение музейного урока «Тропами мужества»	1		1	20.12.2024
14	Проведение музейного урока «Мы помним всех, кто защищал наш город»	1		1	23.12.2024
15	Участие в митинге, посвященном освобождению Старицы от немецко-фашистских захватчиков	2		2	27.12.2024
16	Подведение итогов работы за полугодие	1	1		10.01.2025
17	Подготовка к проведению музейных уроков, посвященных памятным датам	1	1		13.01.2025
18	Проведение музейного урока «Блокадный Ленинград»	1		1	17.01.2025
19	Проведение музейного урока «Блокадный Ленинград»	1		1	20.01.2025
20	Проведение музейного урока «Блокадный Ленинград»	1		1	24.01.2025
21	Проведение акции «Блокадный хлеб»	1		1	27.01.2025
22	Проведение музейного урока «Блокадный Ленинград»	1		1	31.01.2025
23	Оформление выставки к Дню освобождения Сталинграда	1		1	03.02.2025
24	Проведение музейного урока «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской	1		1	07.02.2025

	битве»				
25	Экскурсия по экспозиции «По дорогам войны наши шли земляки»	1		1	10.02.2025
26	Проведение музейного урока «День рождения Вали Котика»(11.02)	1		1	14.02.2025
27	Проведение музейного урока «День памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества»	1		1	17.02.2025
28	Проведение музейного урока «Подвигу героев жить в веках»	1		1	21.02.2025
29	Проведение музейного урока «День Рождения Зины Портновой (партизанки, разведчицы)»	1		1	24.02.2025
30	«День Воинской славы» (23.02)	1		1	28.02.2025
31	Проведение урока мужества «В нашем сердце навсегда»	1		1	03.03.2025
32	Подготовка докладов для круглого стола	1		1	07.03.2025
33	«Будем помнить героев всегда»- круглый стол	1		1	10.03.2025
34	Музейный урок «Легенды о нашем крае»	1		1	14.03.2025
35	Музейный урок «История родной школы»	1		1	17.03.2025
36	Моя родословная- музейный урок	1		1	21.03.2025
37	Проведение музейного урока «Мой любимый город»	1		1	31.03.2025

38	Экскурсия «Хранители истории»	1		1	04.04.2025
39	«Поклонимся великим тем годам». Создание музейного чемоданчика	1		1	07.04.2025
40	Создание музейного чемоданчика	1		1	11.04.2025
41	Уборка братских могил	1		1	14.04.2025
42	Проведение музейного урока «Освобождённые узники фашистских лагерей»	1		1	18.04.2025
43	Музейный урок «Война. Победа. Память»	4		4	21.04.2025 25.04.2025 05.05.2025 12.05.2025
44	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	2		2	16.05.2025
45	Экскурсия «Освободители нашего города»	1		1	19.05.2025
46	Создание презентации по итогам реализации программы «Память»	2		2	23.05.2025
	Всего часов:	68	8	60	

4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Память»

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Форма проведения занятий	Техническое оснащение	Оборудование, материалы и пособия	Методы и приемы обучения	Форма подведения итогов
---------------------------------	------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------

	ие			
Групповая	Компьютер, диски, флешкарта. Видеопроектор, экран, музыкальные колонки, принтер	<p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -литература по темам: Вов, великих полководцев, краеведение и др. -экспонаты, находящиеся в фонде музея; -видео и фото материалы; -различные готовые проекты; -экспозиции школьного музея; - тематические стенды <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспонаты - книга учёта фонда музея - фотоальбомы; -карточки демонстрационные; 	<ul style="list-style-type: none"> -Информационно-рецептивный метод (рассказ педагога, беседа, рассматривание экспонатов и т.д.). - Репродуктивный метод (по заданной педагогом схеме, последовательности действий и т.д.). -Эвристический метод (самостоятельная деятельность обучающихся на основе полученных знаний). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение выставок и конкурсов внутри объединения. 2. Проведение выставок в учреждении. 3. Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) - декабрь, май. 4. Диагностика уровня сформированности личностно-социальной компетенции (ЛСК) - декабрь, май. 5. Участие в городских, областных и всероссийских выставках и конкурсах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.С. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И.С. Агапова. - М: Айрис-пресс. 2002. - 224 с.
2. Балакирев А. Д. Музей и историческое сознание [Текст] / А. Д. Балакирев.//Россия XXI век. - 2000. - №5 - С. 118.
3. Верба А.И. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы [Текст] / А.И. Верба, А.Е. Сейненский.//Воспитание школьников. - 1986. - № 2 - С. 56.
4. Воронович В.М. Управление учебно - воспитательным процессом, средствами музейной педагогики [Текст] / В.М. Воронович.//Музейная педагогика - 2007. - №12 - С. 2.
5. Вырщиков А.Н. Патриотизм на службе России [Текст] / А.Н. Вырщиков, М. Кусмарцев.//Воспитание школьников. - 2006. - №3 - С. 7.
6. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / А.Н. Вырщиков. - М.: Глобус. 2007. - 89 с.
7. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения [Текст] / М.А. Горбова. - М.: Глобус. 2007. - 214 с.
8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru> свободный - Загл. с экрана
9. Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/16). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://world-history.ucoz.ru> свободный - Загл. с экрана.
10. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2005- 2010 г [Текст] //Педагогика. - 2005. - № 4 - С. 26.
11. Патриотическое воспитание [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dspace.bsu.edu.ru> свободный - Загл. с экрана.
12. Солдатенков А.Д. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников [Текст] / А.Д. Солдатенков.//Советская педагогика. - 1974. - № 10 - С. 52.
13. ФГОС общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rusla.ru> свободный - Загл. с экрана.